

大学专业英语师资现状调查分析

童慧萍

(武汉大学教育发展公司,湖北 武汉 430079)

摘要:基于对大学专业英语教学重要地位的充分认识,以武汉某重点综合类高校为调查对象,针对专业英语教师师资信息进行了收集调查并比较其他同类高等学校的专业英语师资信息。从专业英语教师队伍的人员结构、培养制度、角色认识等方面的信息进行综合分析并提出一些关于专业英语教师队伍建设的建议。

关键词:专业英语师资;调查;建议

中图分类号:C642.0

文献标识码:A

doi:10.3969/j.issn.1674-2869.2010.10.022

0 引言

我国加入世贸组织后,国际交流与合作日益加强,提高国民的外语素质和水平势在必行,高等教育中的外语教学因此面临着严峻的挑战。专业英语是高等学校本科生在完成原《大学英语教学大纲》(修订本)教学要求所规定的大学英语的基础阶段学习后,从第5学期起开设的一门必修课。新的《大学英语课程教学要求》也将其列入能力提高阶段的课程之一。目前对大学专业英语师资的研究主要集中在两个方面,一方面是专业英语教师的自然状况,即教学骨干、管理骨干及学科带头人的数量;专业英语教师教学业务能力及科研能力,以及高校专业英语教师在年龄结构、职称结构、学科结构、学历结构、类型结构等方面;另一方面是关于专业英语师资管理体制,集中表现在专业英语教师管理体制和运行机制建立,专业英语教师专业技术职务评聘管理,专业英语教师培养制度化、规范化^[1]。笔者以武汉某一综合类重点高校为例结合以上信息设计问卷,调查分析了专业英语师资现状。

1 大学专业英语课程综合信息

通过对武汉某一综合类重点高校的问卷调查,发现该校在外语教学的政策上给予了积极引导,在师资培训、学生英语水平提高、课程质量监控等方面开展了一系列的工作。最近3年,在本科阶段为学生开设专业英语课程的专业日益增加,目前已达到40多个专业,定位为选修课。研究生外国语教学也逐步形成了一套有特色的教学体系和测试体系。对硕士生开设的英语课程包括

“基础英语”(72学时、2个学分)和“专业英语”(36学时、2学分)^[2]。“基础英语”着重培养硕士研究生英语的听、说等应用能力;“专业英语”着重培养研究生专业文献的阅读、写作以及国际学术交流等方面的能力。

为了摸清该校专业英语师资现状,在此次教师调查问卷中设计了关于专业英语教师的基本信息,其中包括年龄、教龄、职称、学历、从业年限等。被调查的专业英语教师涉及到工科、理科、社会学科、医学、人文科学等5大门类;既有为本科生授课的专业英语教师,也有为硕士生授课的专业英语教师。经教务部核查,该校从事本科专业英语教学的老师有28人,开设专业英语课的学院有21个。研究生院则要求各专业开设专业英语课,专业英语教师可以交叉授课,即同时为本科生和研究生授课。接受调查的专业英语教师人数为31人,占学校专业英语教师的50%以上。

2 大学专业英语师资调查结果分析

在对收集来的数据认真分析后,发现学校专业英语教师师资存在以下问题。

2.1 专业英语教师队伍存在不稳定因素

虽然该校的专业英语教师基本素质较高,绝大部分具备硕士以上的学位并基本由专业教师转化而来,但是目前尚无全职专业英语教师,专业英语教学只是各专业教师的辅助教学任务,因此专业英语教师对专业英语课程并不太重视。另外,学校对专业英语教师培养重视力度不够。从问卷中可以获知专业英语教师主要依靠个人进修来完成自身培训(71.4%),依靠学校组织的进修的人

员仅占11.45%,经常组织专业英语教师集体进修的院系比例仅为3.6%,73.1%的教师对院系提供的进修项目又不太满意;由此可以得出专业英语教师专业知识的进修主要途径依次分布如下:“自己自学”(27.9%)、“职前大学里的专业课程”(20.8%)、以及“出国进修”(32.6%),依靠在职期间单位组织的进修仅为14%。以上数据说明学校对专业英语教师队伍建设重视不够,这也给专业英语教师队伍带来了不稳定因素。

2.2 专业英语教师的专业知识丰富但语言能力欠缺

从问卷中获知专业英语教师从专业教师中转化而来,因此在回答问卷问题时,83.3%的专业英语教师认为应该由专业教师担任专业英语教师而不是英语教师出任。但是专业英语教师们都认识到自身知识的缺陷,同意专业英语教师不能成为只是用英语授课的专业教师这一观点(72.4%)。认为专业英语教师对专业知识只需要懂得一般专业化知识或专业最基本知识和原理(比例为65.6%)即可。教师们感受到当前最紧迫的培训项目为语言培训(43.2%),足以看到专业英语教师感受到了授课过程中由于英语语言能力上的欠缺而带来的障碍。多数被访者认为,在本校当前的专业英语教学中,提高教学质量的关键在于提高教师的英语水平而非专业知识水平。

2.3 专业英语教师队伍成分单一

调查后获知,专业英语教师全部由各院系专业教师担任,由此带来的教学问题在学生问卷及访谈中可以得到证实,即:专业英语课最大的弊端是缺乏口语的训练和交际能力的培养。学生普遍认为专业英语教师应具备英语综合能力比应具备专业知识的能力更为重要,而由专业教师转化而来的专业英语教师在英语综合能力上很欠缺,迫切要求加强语言培训。通过查阅其他高校关于专业教师队伍建设方面的资料获知,针对专业英语教师队伍建设的问题,目前多数人普遍认同“合作式教学”来缓解专业英语教师数量少,人员组成单一而带来的专业英语教学质量难以提高的困境。所谓“合作式教学”简单说来,可以是一组专业教师和一组语言教师之间的合作,也可以指一位专业教师和另一位语言教师共同承担某一门专业英语课程^[3]。从问卷中了解到教师对“合作式教学”并不熟悉,也不认可,但是学生却对合作教学普遍比较认同,认为这是解决专业英语教学中语言训练比较少的途径之一。

3 建设专业英语师资队伍的建议

如何建设好一支合格优秀的专业英语教师队

伍是当前学校的迫切任务。《大学英语教学大纲(修订本)》^[4]对专业英语教学作了明确的要求,其中在专业英语师资问题上是如此要求的,即专业英语课原则上由专业课教师担任。专业英语课程的属性要求专业英语教师既要具备扎实的语言功底,又要有相当的专业素养。那么专业英语教师必须具备哪些素质呢?

束定芳、庄智象^[5]将外语教师的素质总结为:(1)较为扎实的专业知识和专业技能。(2)教学组织能力和教育实施能力。(3)较高的人品修养和令人愉快的个性。(4)较为系统的现代语言知识。(5)相当的外语习得理论知识。(6)一定的外语教学法知识。

专业英语教师作为教师,由其社会角色决定,必须要有良好的个性修养;其次作为语言教师,还应具备外语教师的语言教学素质,再次他还是专业教师,还应具备专业课教师的专业知识素质^[6]。专业英语教师的专业素质包括学科基础知识和学科专业知识,这是同普通英语语言教师最根本的区别。三者的完美结合才是一位出色的专业英语教师,才能出色地完成专业英语教学任务。

从相关高校专业英语教学的调查中获知,专业英语教师绝大部分来源于专业教师,而且学历高职称高。他们的优点是懂专业,且长时间从事专业课程教学,有较强的专业英语阅读、翻译能力,但有一部分却是“哑巴英语”的产物,既不能了解语言教学规律,又不能流利自如地用英语表达自己的思维,另外有一部分是留学归国教师,具有一定的英语水平,但是他们的英语能力发展不平衡,缺乏专门的语言训练。因此,专业英语教师普遍反映自身英语综合实践能力欠缺,期待培训语言方面能力。

不少专业英语教师认为学校和院系对专业英语教学重视不够,针对专业英语教师的岗位培训机会少,进修项目难以满足教师需求。他们表示出国进修、短期语言培训、与来华的外国专家直接交流等都能促进专业英语教师语言能力的提高。如何建立一支素质高、数量够、相对稳定的专业英语教师队伍,笔者认为可从以下几方面入手。

3.1 从政策上对教师给予鼓励扶持

黄建滨和邵永真曾建议“选派英语功底好的优秀专业课教师担任专业英语课的教学任务,并在待遇上给予特殊政策,如提高薪酬、提职称免考外语等”^[7]大学管理部门在对专业英语教学的政策引导、师资培训上加强研究和建设。如采取同双语教学同样的鼓励政策,即设立专项专业英语教学科研项目,明确专业英语教学的目标、原则、任务和标准。对专业英语

课程的工作量的核定标准参照双语教学的政策,以确保专业英语教师队伍的稳定。

3.2 充分发挥出国留学人员和外语学院丰富的英语师资优势

一方面选拔出一批有出国经历、英语功底好的专业教师充实专业英语教师队伍;另一方面,在外语学院选拔出一批优秀的英语教师,派送他们到其他院系培训相关专业知识或鼓励他们攻读其他专业的硕士或博士,培养并储备优秀的专业英语教师骨干。设立专业英语教师出国或国内培训专项经费,选派鼓励教师出国,短期强化英语语言能力或参加短期专业知识培训,以最快的速度建设专业英语教师队伍^[8]。

3.3 为专业英语教师提供互相交流切磋的平台

学校应提供专业英语教师参加全国性或全市性的专业英语研讨会的机会,给专业英语教师提供一个彼此交流教学心得体会的机会,并且鼓励语言教师和专业英语教师进行交流教学,互相交流教学心得^[9]。专业英语教研室可以属于外语学院编制,然后由各个学院和外语学院共同委派英语功底好的专业教师或语言教师组成。他们组成对子,互相取长补短。这样既能逐步实现大学英语教学向专业英语教学的转化,也能充分利用外语学院充足的教师资源,探讨出切实可行的专业英语教学模式,及时处理在教学过程中出现的新问题。

4 结 语

随着当今全球经济发展,全方位的交流进一步加强,专业英语将发挥越来越重要的作用,加强专业英语教学是我国大学英语教学改革发展的必然趋势。笔者针对专业英语教师队伍不稳定,教师队伍成分单一这一现状,提出在职称评定、课时

量计算等政策上激励专业英语教师;设立专业英语教师专项培养基金,同时从专业教师和英语教师中选拔专业英语教师,鼓励英语教师攻读其他专业的硕士和博士学位,既充分利用了大学基础英语教师丰富的资源,又有效实现了基础英语教师向专业英语教师的转换;成立专业英语教研室,为专业英语教师提供一个交流和服务的平台,为专业英语教学质量提高和教师队伍的稳定提供保障,确保高等院校拥有素质高、数量够、稳定的专业英语教师队伍,并为双语教学提供后备师资。

参考文献:

- [1] 程雨民. 入世形势下的外语教改[J]. 外语界, 2002(6): 16-19.
- [2] 关玉霞, 姜昕, 丁家玲. 双语教学过程中存在的制约因素及其对策[G]//武汉大学. 高等教育专题研究项目资料汇编. 武汉: 武汉大学出版社, 2007: 148-152.
- [3] 王蓓蓓. 同济大学 ESP 教学情况调查[J]. 外语界, 2004(1): 35-42.
- [4] 大学英语教学大纲(修订本)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.
- [5] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.
- [6] 陈冬纯. 二十一世纪大学生的专业英语水平——专业英语教学的几点思考[J]. 外语界, 2001(2): 38-42.
- [7] 黄建滨, 邵永真. 大学英语教学和教师情况调查分析[J]. 中国大学教学, 2001(12): 18-22.
- [8] 林丽华. 高校中外教师英语口语教学实证研究[J]. 武汉工程大学学报, 2010(8): 98-102.
- [9] 陈冰冰. 关于建立 ESP 教师教育模式的思考[J]. 外语教学, 2005(5): 23-26.

Investigation and analysis on ESP teachers situation

TONG Hui-ping

(WD Education Development co., LTD, Wuhan University, Wuhan 430079, China)

Abstract: For fully understand the importance of ESP (English for specific purpose) teaching in the university, the author collected the information of ESP teachers in a famous comprehensive university as much as she can, compared with other similar university as well. The author analyzed the collecting dates on the following aspects: the teaching staff structure, the training system, the awareness of teacher's role etc. Then the author put forward some suggestions on how to set up a group of qualified ESP teachers.

Key words: ESP teacher; survey; suggestions

本文编辑: 吴晏佩