

# 独立学院班主任工作的考核

李东兴,李承亮

(武汉工程大学邮电与信息工程学院,湖北 武汉 430074)

**摘要:**研究独立学院班主任工作考核对于探索高校班主任队伍管理新模式,加强和改进大学生思想政治教育方法具有重要的理论价值和实践意义。文章针对目前独立学院班主任工作考核现状存在的问题及分析,确定了班主任考核原则,提出了构建班主任考核体系的内容和方法。

**关键词:**班主任;考核原则;考核体系

中图分类号:U647

文献标识码:A

doi:10.3969/j.issn.1674-2869.2010.10.012

## 0 引言

中共中央、国务院在2004年第16号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出,要大力加强大学生思想政治教育工作队伍建设。辅导员、班主任是大学生思想政治教育的骨干力量,辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动,班主任负有在思想、学习和生活等方面指导学生的职责。要制定完善有关规定和政策,明确职责任务和考核办法,才能形成教书育人、管理育人、服务育人的良好氛围和工作格局。

班主任作为大学生思想政治教育的骨干队伍,既关系学院稳定和发展的大局,也关系到学生成人到成才的转变。笔者结合独立学院班主任工作实际情况,从班主任考核原则、考核方式、考核措施和反馈机制等方面,探讨独立学院班主任考核机制。

## 1 独立学院班主任考核现状

独立学院是在我国高等教育大众化和教育投资多元化条件下诞生的。2003年4月,教育部发布《关于规范并加强普通高校以新的机制、新的模式试办“独立学院”的若干意见》之后,独立学院作为一个比较规范、统一的名称确定下来<sup>[1]</sup>。随着独立学院规模和数量不断扩大,办学水平和质量不断提升,在高等教育中发挥着越来越重要的作用,因此,关于独立学院的研究也在不断丰富和发展<sup>[2]</sup>。但对于独立学院班主任工作的研究,还存在着许多薄弱环节,主要是着眼于独立学院班主

任工作的方法和体会,对独立学院班主任考核研究则明显不足<sup>[3]</sup>。

目前,在班主任考核方面,各独立学院没有统一的标准和规范的考核方式,考核结果也很难反映出班主任工作实际内容和工作水平的高低,在理念和设计上也存在一些问题<sup>[4]</sup>。现有的考核模式主要有两种:

第一,对班主任工作实行定量评价。该模式的最大特点是将班主任工作分解为每个月开了几次班会,听了几次课,下了几次学生宿舍等。虽然这种方式方便了对班主任工作的考核,但是它忽略了班主任的最根本的职责是对学生的思想政治教育。班主任对学生思想、学习、生活、就业等方面的指导效果,无法通过这种量化有效地反映出来。

第二,按照“德、能、勤、绩、廉”的模式进行考核。这种模式的考核指标比较抽象,没有量化为二级、三级指标,操作性不强。在实际的考核过程中往往变成大家都泛泛而谈,反映不出工作效果,也不能达到考核的目的。

## 2 独立学院班主任工作特点和考核原则

独立学院班主任工作对象是高考分数较低,但是又渴望接受高等教育的学生。这些学生思想比较活跃、个性突出、接触新事物比较快、渴望获得别人肯定和赞扬,但部分学生也存在缺乏毅力、吃苦耐劳意识薄弱、喜欢以个人为中心、团队合作和纪律观念淡薄、心理承受能力比较差的缺点。独立学院作为新兴发展起来的高校,在学生教育

收稿日期:2010-05-20

作者简介:李东兴(1971-),男,河南林州人,副研究员。研究方向:思想政治教育。

管理上,还没有很好地满足学生的需要,特别是在班主任配备和管理上存在一些缺陷,这也就制约了独立学院学生的发展和成人成才目标的实现<sup>[5]</sup>。

因此,制定班主任考核的根本目的在于更好地发挥班主任管理育人、教育育人、服务育人的功能,更好地促进班主任积极开展好本职工作<sup>[6]</sup>。同时,在考核制度的设计上,既要能够促进班主任做好自己的本职工作,又要能够调动其主观能动性;既要能客观评价班主任的工作,又要有利于激发其创造性的工作。因此,独立学院班主任考核应遵循以下原则:

### 2.1 以学生为本

班主任考核的内容,要符合学院办学实际,体现出“以生为本”的理念,尊重班主任的人格,树立班主任工作的崇高感和责任感;在制定考核体系、考核指标、考核程序、考核方法上,要考虑到实际可操作性有多强,学生对评价班主任热情高不高,班主任是否能够接受等因素<sup>[7]</sup>。

### 2.2 注重实效

对班主任的考核,要实事求是、注重实效。考核体系上,要形成职能部门—系(部)—学生评价三位一体的模式开展。在考核方式上采取定性考核与定量考核相结合,既要反映班主任的综合素质如责任心、工作态度和理论水平,又要反映班主任工作效果。

### 2.3 公开测评

如何发挥班主任考核体系的功能,如何更好地执行班主任考核机制,取决于考核要公开、透明、公平、公正,这样才能为班主任评优、评先提供客观依据。

## 3 独立学院班主任考核体系的构建

独立学院班主任队伍的构成是多样的,工作内容十分繁杂,制定一套科学、合理、行之有效的考核体系是一项艰巨的任务<sup>[8]</sup>。

### 3.1 明确班主任考核主体

班主任考核主体包括学生、所在系(部)和职能部门。学生是班主任工作对象,由学生对班主任工作进行考核可以比较真实反映学生对班主任工作满意程度;系部和职能部门根据各自分工进行考核,检查班主任落实布置工作情况。

### 3.2 完善班主任考核内容

3.2.1 班主任工作态度 班主任工作态度主要包括:是否有一颗坚定的事业心和责任心,对学

生思想政治教育工作是否抱有无比的热忱;是否拥有良好的工作作风和服务意识;是否能保证班主任工作的顺利、有效开展<sup>[9]</sup>。班主任工作态度是做好班主任工作的前提。没有良好的工作态度,是不可能坚定不移地开展班主任工作,也就不能发挥班主任教育、管理、服务学生的作用。

3.2.2 班主任工作能力 班主任工作能力主要包括:在实际工作中有效地说服教育学生的能力,在班上开展班风、学风建设的能力,在学生面临心理压力和就业压力时,及时地给予心理健康辅导的能力,面对学生事务中突发事件和学生出现的特殊问题时,能够灵活、妥善地处理能力,在学生日常工作中,能够不断总结提高自身工作水平的能力。班主任工作能力是班主任做好本职工作的保障,没有较强的工作能力,是很难让学生感到信服,也就难以在学生中树立威信,也就不可能胜任好这项工作。

3.2.3 班主任工作效果 班主任工作效果主要包括:班主任工作是否能够让学生、系部、职能部门满意;班主任所带班级工作是否取得了明显的进步:班风、学风、获奖情况、学习成绩;班主任个人取得的荣誉和奖励,取得一些研究成果等。班主任工作效果是班主任工作的最直接的表现形式,也是班主任考核考核中的重点。通过对班主任工作多角度的考核,来反映班主任工作效果是否达到育人目的<sup>[10]</sup>。

### 3.3 创新班主任考核方法

3.3.1 定性考核与定量考核相结合 班主任定性考核主要指对班主任思想政治素质、工作态度、沟通交流、心理疏导和组织管理能力等内在因素的考核。定量考核主要是通过班主任各方面工作具体指标进行考核。因此,在定性上采取基本分,在定量上采取指标分,对两者之间进行综合,才能比较客观地评价班主任工作<sup>[11]</sup>。

班主任评价结果分两种类型:一种是整个考核体系的考核结果;一种是具体指标反映的结果。一般情况下,采取优秀、合格、基本合格和不合格;也可采取百分制进行评价。考核结果采用前者,容易陷入定性评价过多,反映不出班主任工作实效;采用后者,多一分,少一分,不容易科学、准确。因此,在班主任考核评价时,可以采取定性考核与定量考核相结合,来衡量班主任工作。具体而言,每个定性和定量指标按照学生对班主任满意度来评价。当获得“满意”的考核指标数量达到一定数值和比例时,就可以评为“优秀”;如果班主任出现具有原则性的重大责任

事故,导致严重后果,则直接将班主任工作定为“不合格”。

3.3.2 采取“三位一体”考核模式 “三位一体”考核是指由学生、班主任所在系部、职能部门从不同角度对班主任工作进行考核,能够从各个角度较多地了解班主任工作情况,全方位考核班主任工作。

班主任的一切工作都是为了学生,因此班主任工作的的好坏,首先要尊重学生意见。重视学生在班主任考核中的评价,体现出“以人为本”,“一切为了学生”的理念。当然,在评价中也会出现学生不够客观、弄虚作假的现象。

系(部)是班主任主要所在部门,直接对班主任进行管理。系(部)可以由负责学工的负责人牵头,由专职辅导员组成班主任考核小组。在考核中,以辅导员对班主任的意见为主,全面深入了解班主任工作开展情况。

学生职能部门是高校进行思想政治教育和学生管理的部门,也是班主任工作指导的主要部门。由党建、学工、团委、就业等部门负责人组成考核小组,主要从班主任落实部门各项工作任务情况进行考核。

总体上,学生评价在考核体系中占基础地位,系部和职能部门评价意见对学生评价结果进行补充。

3.3.3 考核结果反馈 班主任考核不仅要注意考核过程,也要注意考核的持续效应,形成良好的反馈机制。一是不仅要反馈考核的总体结果,而且要反馈班主任存在的优点与不足。对于缺点较多的班主任,要给予帮助和培训。二是考核结果反馈要及时。如果考核结果没有及时告知班主任,则失去了时效性,不利于班主任及早根据考核

情况制定改进方案<sup>[12-13]</sup>。

班主任考核体系是一项复杂的工作。这就要求班主任考核工作从班主任工作实际出发,不断调整考核指标和方案,完善考核体系,以促进班主任队伍的建设和发展。

参考文献:

- [1] 李巧针.三年来独立学院研究综述[J].黑龙江高教研究,2007(10):11-14.
- [2] 吕云超.独立学院专职班主任“四导结合”工作方法探析[J].职业时空,2009(3):7.
- [3] 蒋霞玲.高校独立学院班主任工作探索[J].高教论坛,2006(4):4.
- [4] 鹿旭.关于做好民办高校班主任工作的几点建议[J].华章,2009(2):23.
- [5] 刘清林,王文清.民办高校班主任工作的探讨[J].科技信息,2008(3):5.
- [6] 张雄兵.独立学院视野下的班主任工作[J].科技咨询导报,2007(6):6.
- [7] 张毅.独立学院班主任队伍建设的思考[J].教书育人,2009(9):27.
- [8] 胡利胜.独立学院班主任工作现状分析与建议[J].新课程研究,2008(8):123.
- [9] 冯刚.辅导员队伍专业化建设与实务[M].北京:中国人民大学出版社,2010:397.
- [10] 洪涛松,郭锦星.高校辅导员考核体系构建初探[J].思想理论教育,2008,4(17):83-86.
- [11] 解丹坤.高校辅导员考核量化研究[J].中国科教创新导刊,2009(28):238-239.
- [12] 王朝平.运用激励机制,加强高校班主任队伍建设[J].社会纵横,2004,19(5):180-185.
- [13] 邓新州,操菊华,王涛.高校辅导员队伍建设的探索与实践[J].武汉工程大学学报,2009(2):53-55.

## On work assessment of class adviser in the independent colleges

LI Dong-xing, LI Cheng-liang

(The college of Post and Telecommunication of Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430074, China)

**Abstract:** The in-depth study of work assessment of class adviser in the independent colleges has important theoretical and practical significance in exploring new management mode of class advisor's team as well as in enhancing and improving the ideological and political education methods. Analyzing the present problems of work assessment of the class adviser, the paper determines the class adviser assessment principles and puts forward the measures and methods on constructing assessment system of class adviser in the independent colleges.

**Key words:** class adviser; assessment principles; assessment system

本文编辑:邹小荣