

大学新生入学教育的改革与创新

李霞,徐媛

(武汉工程大学邮电与信息工程学院,湖北 武汉 430074)

摘要:受传统教育模式和陈旧观念的影响,新生入学教育缺乏连续性、层次性、互动性、多样性、系统性,效果不尽如人意。新生入学教育改革势在必行,高校应进一步提高对入学教育的重视,建设一支高素质的入学教育干部队伍,完善入学教育评价机制,使入学教育系统化。

关键词:入学教育;改革;创新

中图分类号:C641

文献标识码:A

doi:10.3969/j.issn.1674-2869.2010.08.012

大学新生入学教育是以大学新生为教育对象,以入学教育为契机,以系统性、针对性的教育为内容的大学新生阶段的教育^[1]。新生入学教育是学生迈进大学的第一堂课,是高等教育教学中不可缺少的重要内容,是高校思想政治教育工作的基础性工作。

1 入学教育中存在的问题

1.1 教育时间缺乏连续性

入学教育的时间集中而短暂,多在新生刚入学的一两个星期之内,有的安排在开学初的3~5天的时间,缺乏连续性,很难达到预期目标。新生对大学的生活、学习还没有太多感受,入学教育就结束了。

1.2 教育内容缺乏层次性

入学教育内容主要局限于学校规章制度和专业介绍,侧重于向新生宣传院系的专业优势,学生了解到的并非全面的情况,对于学生今后可能面临的生活、学习等各种实际问题涉及较少,新生一旦碰到具体问题,不知道如何应对,进而延误其角色转换进程,影响其后续的发展。

1.3 教育方式缺乏互动性

不少学校在入学教育时,往往将新生看成是纯粹的教育客体,进行单向的灌输。由于缺乏与新生的双向交流,不了解新生的所想、所惑、所缺、所求,因而难以改进教育思路,及时调整和补充教育内容,不利于新生的角色转换。

1.4 教育形式缺乏多样性

许多学校沿袭固有的模式,入学教育局限于开大会、听报告,教育形式枯燥乏味,根据大学新

生的心理特点,教育效果可想而知。虽然有些学校也注意了形式的多样化,但却较少关注形式的有效性,从而使入学教育流于形式。

1.5 教育组织缺乏系统性

入学教育是一项系统性很强的工作,必须争取多方面的支持、配合,才会卓有成效。实践中,入学教育往往仅靠学生工作战线上的人员单兵作战,加之系部间缺乏相应的交流,这就导致入学教育缺乏系统性、全面性,常常陷于学校教育边缘的尴尬境地,难以收到预期的效果^[2]。

2 入学教育问题的原因分析

2.1 传统教育模式和陈旧观念的影响

传统的教育模式沿袭下来,影响了入学教育的模式,多以空洞的说教面对大学新生而不去考虑学生的彼此差异及个体接受情况^[3]。在入学教育中存在着一定的形式主义倾向,片面注重和追求入学教育的表面形式,没有深入考虑学生的思想实际和接受教育的客观效果。

2.2 学校对入学教育的重视程度不够

目前入学教育未被列入教育教学工作的整体规划中,高校对入学教育的重视程度不够,对入学教育工作重要性的认识程度不深,入学教育主体多数是学生思想政治工作者,人员配备上普遍存在不足。一些学校里的入学教育工作还只是学生工作干部和辅导员的单方面热情,没有得到新生及其相关职能部门的足够重视。

2.3 学生工作队伍缺乏专业方面的培训

学生工作队伍中教师水平参差不齐,要达到理想的入学教育效果,不经过专业的培训很难胜

任^[4]。对于学生工作队伍建设,没能注重师德教育;学生工作队伍整体素质还需要不断地提高,其工作能力、学习能力、指挥协调能力还需要不断完善。

2.4 缺乏有效的测评机制导致教育者的消极

入学教育多以短期、形式化进行,入学教育的效果没有任何评估标准。对施教者而言,没有测评机制约束,缺乏较为完善和合理的考评体系和指标,长效机制不健全,对学生没有任何考评,对教师也没有什么评价,最终导致教育者在心理上的消极。

3 积极改革大学新生的入学教育

大学新生入学教育中存在的种种问题使得入学教育的效果并不尽如人意,这与日益严峻的新生需要适应的形势和社会发展的要求不相称。入学教育应涉及新生入学所面临的各种问题,无论从内容到形式都需要不断地充实与调整,以便有的放矢地进行教育。

3.1 进一步提高对入学教育重要性的认识

入学教育是大学阶段教育和管理的重要环节和基础性工作,需要得到高等教育机构、上级财政部门的高度重视,也需要得到学校领导及学生工作部门等相关部门以及入学教育专干、大学新生本身及他们的家长甚至整个社会的多方面配合,才能达到应有的效果^[5]。只有充分认识大学生入学教育工作的重要性,真正做到从上到下齐抓共管,形成合力,才能共同促进大学生入学教育工作的有效开展。

高校的入学教育学生工作者和辅导员应加大向学生宣传入学教育重要性的力度,使他们充分认识到入学教育工作的重要性,积极地配合入学教育学生工作者和辅导员完成入学教育工作,顺利地度过他们人生的重要转折期,并为将来沿着健康的轨道发展打下良好的基础。

新生入学教育工作要列入教育教学工作的整体规划中,明确入学教育不只是入学一段时间的事务性工作,更是关系学生一生成长的长期性教育工作^[6]。另外,还要加大对入学教育的投入,从资金、精力等各方面加强学校的入学教育,建立可以保证入学教育顺利实施的规章制度来为大学生入学教育工作保驾护航。

3.2 建设一支高素质的入学教育干部队伍

“质量靠管理,管理出效益”。若想使新生的入学教育工作真正取得实效,为国家培养出高质量的专业人才,需要在入学教育过程中对学生进

行严格的管理,从入学伊始就打下良好的基础;而实施严格的管理则离不开入学教育专干。拥有一支高素质的入学教育干部队伍,是推行严格的保障机制的必备要素。高校应建设一支讲政治、懂技术、肯钻研的以专干为主、专兼职结合的新生入学教育工作干部队伍^[7]。让优秀教师参与到入学教育的过程中,让各行各业的优秀人士、校友、新生家长等加入到入学教育行列中来。

3.3 采用情感互动教育方法

情感互动是指教育者与教育对象自身的情感,通过语言、动作以及行为的传递而相互交流、相互碰撞、相互感染和相互激发,从而达到双方感情共鸣和思想认识趋同的过程^[8]。情感互动是师生能够达到知识交流、思想碰撞的前提条件,师生互动的基础在于情感的沟通和相融^[9]。教育心理学认为,在教育的情景中,互动的情感关系是学生最终取得学业成功、教师最终实现教学成功的关键。苏霍姆林斯基曾讲过:“没有情感,道德就会变成枯燥无味的空话,只能培养出伪君子”^[10]。

在入学教育中我们应始终和新生一起以感恩的心对待父母、社会、师长、朋友,要传递一种理念,即学会爱自己,学会为自己和自己所拥有的而骄傲,学会获取尽可能多的知识从而回报社会,从而获得自我实现的满足。

3.4 完善入学教育评价机制

入学教育评价作为入学教育过程的一个重要环节,既是入学教育工作与入学教育效果的连接点,又是入学教育工作与入学教育价值的连接点^[11]。入学教育评价作为入学教育过程不可缺少的重要环节,具有调整入学教育目标、改进方法、优化过程、提高效率等多方面的特性,应该得到充分的重视。

如果能够制定和完善新生入学教育量化评估标准,并能够建立一系列激励、评估、监督制度,将其作为学生工作考评的重要依据之一,提高教育工作的规范化、科学化水平,就能充分调动教育工作者的主动性和积极性,从而创造性地开展新生的入学教育工作。

入学教育评价不仅要指向教育目标,还要符合学生成长成才的科学规律,在满足社会发展需要的同时也满足个体发展的需要,注重激励人和开发人,为学生的发展提供平等的机会与舞台。同时,新生入学教育评价是一项系统工程,其实施过程需要采取综合措施,实施效果也表现在多个方面,评价内容的形成和评价指标体系的构建,都需要遵循整体性原则,统筹规划、总体运作,才能

全方位培养人才。

3.5 入学教育系统化

在教育时间安排上,集中入学教育时间可安排在新生入学后的前两周,但实际教育时间应贯穿第一学期甚至延续到第一学年。

在入学教育的实施者上,不应该只是学生工作者、班主任(辅导员)唱“独角戏”,还可吸收从事教学工作的优秀教师担任指导教师。另外,高年级的优秀学生也可以成为有效的新生辅导员(学导)。

在教育内容的设置上,要全面系统,如环境适应、角色转换、理想信念及党的基本知识、校规校纪、安全、心理健康、专业思想、大学生涯规划、健康知识教育等。

在教育形式的组织上,要灵活多样,不应该局限于两三次大规模的思想政治教育课,可采取报告会、专题讲座、新生座谈会和分内容分小班教育相结合的多种形式,开展生动的入学教育^[12]。

总之,新生入学教育是一项复杂的系统工程,高校必须高度重视,紧紧把握新生的入学特点,有的放矢地做好学生的思想引导工作,不断丰富教育内容,创新教育方法,努力为他们进入有序的学习、生活扫清障碍,缩短学生的适应期,尽快使他们调整到应有的状态,为整个大学期间和今后步入社会奠定良好的基础。

参考文献:

[1] 吴云平.关于大学新生教育系统性的探讨[J].科技

信息,2006(11):59.

- [2] 张小姣.高校新生的心理特点及入学教育对策[J].铜陵学院学报,2007(5):103-104.
- [3] 赵磊.对大学新生入学教育的思考[J].甘肃农业,2006(9):188.
- [4] 许争显.对大学新生入学教育的探讨[J].科技信息,2008(9):168.
- [5] 张杰.提升高校入学教育品质的探讨[J].嘉兴学院学报,2007(5):115.
- [6] 齐立强.高校大学生入学教育[J].河北理工大学学报:社会科学版,2007(2):122.
- [7] 张诚.通识教育理念引导下的大学生入学教育模式探讨[J].时代文学,2007(4):174.
- [8] 王娟.思想政治教育沟通的人学特质[J].思想政治教育研究,2006(4):24-25.
- [9] 梁耀胜.师生情感互动激活课堂教学[J].学校党建与思想教育:下半月,2006(4):69-70.
- [10] 王亚平.情感教育的缺失,谁之过[J].思想政治课教学,2007(1):81-82.
- [11] 唐慧荣.高校思想政治教育评价体系的反思与重构[J].山西青年管理干部学院学报,2007(4):55-56.
- [12] 牟兴,舒先林.发挥大学生在思想政治理论课教学中的主体作用[J].武汉工程大学学报,2010,32(2):45-48.

Reform and innovation of freshmen entrance education

LI Xia, XU Yuan

(The College of Post and Telecommunication of Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430074, China)

Abstract: By the influence of traditional education model and obsolete concepts, freshmen entrance education lacks of continuity, hierarchy, interaction, diversity, systematicity, and the effect is not satisfactory. Freshmen entrance education reform is imperative. Schools should further enhance the emphasis on freshmen entrance education, building a high-quality cadre of freshmen entrance education, perfecting the evaluation mechanism about freshmen entrance education and making freshmen entrance education systematic.

Key words: entrance education; reform; innovation

本文编辑:邹小荣