

高校班级自主管理中的自主学习

郭 昕

(武汉工程大学学工部,湖北 武汉 430205)

摘 要:自主学习是研究高校班级自主管理的重要内容。文章从高校班级自主管理的角度出发,分析自主学习的内涵和目标,设计自主学习过程,讨论自主学习的保障机制,以期构建完整的自主学习体系,促进学生自主学习与管理,使之得到全面发展。

关键词:大学生;班级自主管理;自主学习

中图分类号:C641

文献标识码:A

doi:10.3969/j.issn.1674-2869.2010.08.008

0 引 言

自主学习作为一种现代学习观,其目的是培养学生独立、主动学习的能力。在自主学习中,学生是学习的主体,外在事物是学习的客体,学生有意识、有计划地调节自己的心理和行为,培养自己理解和掌握客体的意识和能力,最终对学习各个方面自觉做出选择和控制。自20世纪50年代开始,自主学习成为教育心理学研究的一个重要课题^[1]。虽然目前国内外关于自主学习的定义众说纷纭,但对于自主学习的研究已取得长足进展,不同的研究学派从不同的角度对自主学习都作了深入的探讨:就自主学习的本质、理论基础、策略、实施模式等方面进行了研究;从教学的角度研究教师的“教”和学生的“学”,探讨促进学生自主学习的教学和学习策略,为自主学习提供了理论与实践依据。但是,从学校管理尤其是高校学生管理角度探讨学生自主学习的研究则相对较少,为此,笔者拟从高校班级自主管理的视角出发,研究大学生自主学习。

1 学生自主学习与高校班级自主管理

大学生在校的主要任务是通过学习掌握知识,培养技能,提高学习能力,发展综合素质,这是学校教育和管理的主要目的和任务。学生的学习成绩和水平不仅仅是学生个人发展的衡量依据,同时也体现着学校教育管理的效率和成果,是高校综合竞争力的重要内容之一。

学生的自主学习是指在良好的学校支持氛围

中,在班级自主管理制度规范下,学生经由教师引导,发挥主体积极性与创造性学习的过程,这一过程充分体现学生的主体能动性、自主性、自觉性。高校班级自主管理是指在学校、教师的引导和组织下,以学生为主体实施管理,达到学生自我管理和自我理性成长的活动过程^[2]。班级自主管理包括学生道德、学习、生活、活动和心理等各个方面,其中,学生自主学习是班级自主管理的重要内容。

自主管理与自主学习是整体与部分的关系,自主管理包含自主学习,自主学习实施以自主管理的开展为基础,而自主学习的顺利开展又是实现自主管理的必要条件。一方面,以班级为单位实施自主管理,倡导学生的自我管理与成长,可以为学生自主学习提供良好氛围,激发学生学习的主动性和积极性,实现学生学习能力的提高和自我的全面发展。另一方面,学生自主学习目标内含于班级自主管理目标,其实施过程遵循自主管理过程的一般规律,并直接影响到自主管理的过程与结果^[3]。通过开展自主学习,培养学生的创新思维 and 创新能力,鼓励学生共同协作,实现班级自主管理目标,促进学生和班级的共同发展。

2 学生自主学习的过程设计

大学生的自主学习从根本上说是学生基于个体主体性的学习方式^[4],其学习的自主性起源于学生自我学习意识的产生,终止于自我学习能力的充分发展。具体过程如图1所示。

笔者以武汉工程大学管理学院2007级市场营销班的自主学习实践活动来阐述自主学习的具



图1 自主学习的过程

体过程。

2.1 自主学习的准备阶段

在班级学生中就学生的自主意识、学习方法和学习习惯,进入大学后存在的 learning 问题进行了访谈和调查,初步确定了实施自主学习的必要性和可行性。辅导员老师介绍大学学习的基本情况,阐述自主管理与自主学习的关系,对自主学习的涵义、作用和范围进行说明;引导班级学生正确分析和评价自己,充分认识自身在自主学习中的主体地位以及发挥主体作用的意义,树立自主学习的信心和决心;分析自主学习的目标内容、计划实施、总结反馈等环节的构成和相互关系;组织班级学生民主推选出班级学习委员作为自主学习组织人,班级信息员负责学生与任课教师之间的信息传递,共同组织学生开展自主学习,通过以上准备活动,学生学习的主体地位逐步形成。学生学习的主体地位形成之后,就会激发起学生自主学习的兴趣,并产生主动学习的要求,以饱满的热情,积极投入到学习中。

2.2 自主学习目标的确立

2.2.1 自主学习能力的培养 Holec 认为“自主学习”是“学习者自己管理自己学习的能力”^[5]。辅导员老师要引导学生明确自主学习的总目标——培养学生的自主学习能力。自主学习能力体现在3个方面:

(1)学习活动的准备。在学习开始之前能够理解自主学习并为之做好准备。

(2)学习活动的开展。学生根据自己的学习特点选择有效的学习策略,开展自主学习活动。

(3)学习活动的总结。在一阶段的学习后能够对学习结果进行自我评价和总结。

2.2.2 学习目标的制定 辅导员教师从班级整体角度,组织学生讨论制定班级发展目标——“争创学校优良学风班”,这一目标在学习方面的要求如下:

(1)良好的学习风气:学习目的明确、学习态度端正、学习纪律好,课堂气氛活跃。(2)积极开展各种学习活动。(3)期末考试全班无人补考。

从班级学生个人角度,要求每个学生以班级学习目标为指导,认真分析认识自我,针对自己的能力水平,明确学习任务,根据实际情况制定出本学期的学习目标,并将学习目标内容细化到学习目的、学习

态度、学习纪律、学习效果4个方面。在目标制定后,辅导员教师引导学生制定出班级学习制度,从考勤、课堂学习、活动开展、作业上交等方面保证自主学习目标的实现。此外,引导学生了解自主学习是一个动态的过程,学习目标必须适应变化的情况;实现学习目标的方式方法既要适合自身情况,又要保持合理和有序,这样不仅有利于个人学习活动的开展和学习目标的实现,还能与他人保持良好的合作关系,促进班级目标的实现。

2.3 自主学习的方案实施

自主学习倡导学生独立、主动学习,但并不是“独自”学习,而是学生为了完成共同的班级目标和个人目标,进行明确的责任分工和互助性的合作学习。合作学习强调学生积极参与和主动承担学习任务,将班级集体目标和个人目标结合起来,在完成班级目标的过程中实现个人目标。

2.3.1 组建学习小组 学习委员进行广泛调查,根据学生学习的愿望和要求,组建起数学自主学习和英语自主学习小组,确定小组长和小组成员,并制定小组学习计划方案。

2.3.2 积极开展自主学习活动 英语学习小组组织晨读活动,每天早上7点在学校静思湖边朗读英语;确定固定教室,组织学生晚自习,利用晚自习时间解答问题、开展英语和数学的集体讨论;利用班会和团会活动开展演讲和讲课比赛,鼓励学生积极参加英语口语竞赛、征文比赛和数学竞赛等。由学习委员收集资料编写试卷,分别开展数学和英语的自主考试(两次考试均由班级学生自行开展,无人监考,考试秩序良好),在考试之后由学习小组组长批改试卷,进行试卷分析,并召开讨论会,进行总结评价。

2.3.3 信息交流,经验分享 班级信息员每周收集学生学习建议上报给任课教师,并负责将教师意见反馈给班级学生;学习委员组织班级学生写出自己各科学习的心得体会,并上传到班级主页、QQ空间等网络平台,互相交流,实现资源共享;还利用QQ群等通讯工具,互相帮助与鼓励,共同解决问题。

自主学习主体性的、多样性的学习方式,充分调动和发挥学生学习热情,实现“要我学”变为“我要学”的转变;通过开展富有个性化的学习,每个学生之间的差异得到承认,潜能得到充分的发挥。合作学习有利于培养学生的集体主义意识,增强学生之间的协作,建立起积极的相互依赖的关系和合作竞争的团队精神,使学习过程既是一个充满乐趣的认知过程,同时又成为一个愉快的人际

交往过程。

2.4 自主学习的评估总结

自主学习的效果和水平要得到明确的体现,自主学习中每一阶段的反馈必不可少,通过反馈,学生对于学习目标的实现程度、实施方法的适当与否都有更好的了解,并能根据情况及时调整。

学习委员定期就每个月的考勤情况、课堂学习和课外学习活动通报给学生并进行学习总结。在学期末,由学习委员组织学生进行班级学习总结,鼓励学生自我体验、自我反思并勇于自我表达,写出班级学业分析报告。同时,在学习期间,辅导员教师注意了解班级学习情况,遇到问题立即解决并及时反馈,将定期的正规评价和不定期的即时评价有机结合起来,保证了评价的及时性和全面性,促进自主学习的进一步开展。

每位学生依据自己的学习目标,对自身的学习进行自我监控和调节;通过教师和其他学生的交流来观察自己的学习活动,把活动结果与要达到的目标进行对比,进而决定如何进行调整或修正;不断地分析学习过程、方法和效果,及时反思学习中的得失,领悟出学习规律来指导自我学习。通过反馈与调试,使学生意识到自己既是学习者又是评价者,促使其围绕学习目标任务,不断调整,展开学习。

自主学习的准备阶段、自主学习的目标制定、自主学习具体实施和自主学习的总结反馈4个方面构成一个完整的体系,实现从外部经验传授到内在个人学习的积极转变,每个学习阶段的顺利完成同时又为下一阶段的学习打下基础,整个自主学习由每一个具体过程有机构成,在不断递进中实现发展目标。

3 学生自主学习保障机制

自主学习的开展是一个内外环境因素相互作用的过程。在班级内部需要学生的积极参与,同时也需要学校、教师和班级营造良好的外部条件,共同保障自主学习的开展。

3.1 学校为自主学习营造良好的校园氛围

高校以学生学习能力和综合素质提高为宗旨,以促进学生的全面发展为办学理念,要求把民主的学生管理观和以人为本的管理理念渗透于学校教育的各个环节,增强学生自我教育、自我管理和自我服务的意识;注重培养教师和学生之间的平等互动关系,鼓励教师通过角色转换与认同,肯定学生的自主精神与能力,引导学生充分发挥所长、合作进取,达到共同学习、共

同提高的目标。

学校应根据自身的办学特点,加强校园物质文化建设,为学生自主学习提供保障。校园物质环境建设要为学生自主管理和自主学习提供人员、经费、场地等物质支持;学校传播设施,如校园网络、橱窗、报纸杂志、广播等要大力宣传学生自我管理、自我学习、自我发展的思想和理念;学校组织开展多种形式的课外活动,让学生自主参与其中,发挥主动性和创造性,在活动中学习,在活动中发展。通过校园物质和文化建设,使整个校园变成自主管理的大课堂,为班级自主管理和学生自主学习提供良好的学校氛围。

3.2 班级建立健全的制度确保自主学习的开展

合理的班级制度能规范班级成员相关的行为、管理的范围和权限以及管理的程序,使班级自主管理进一步走向规范化。班级制度还具有保障作用,能为学生自主学习和公平竞争提供依据和制度保障,教育和引导学生,使其能最大限度发展自我能力。建立和健全学生作为班级自主学习主体的规章制度,强化班级组织协调功能,理顺职责和权限关系,赋予学生确立自主学习目标、选择学习方法以及制定学习制度的权利;明确教师和学生 在班级自主学习中责、权、利和平等、双向关系;严格执行班级管理制度,充分发挥学生干部的组织作用和优秀学生的榜样作用,将学生的自我学习、教育与发展融为一体,优化自主学习活动。

3.3 教师发挥在自主学习中的引导作用

在自主学习中,学生的自主学习水平可分为“自觉—自理—自为”3个发展阶段,在不同的发展阶段,教师的观念应该有所改变,但其核心和引导作用不变。

教师要以学生的全面发展为目标来推行自主学习^[6],要激发学生的学习积极性,让学生主动制定适合自己的学习目标,选择恰当学习方法,开展自主学习。教师还要通过语言、情感和恰当的教育方式,对学生的优缺点给予具体的、有针对性的建议,给不同层次的学生以充分的肯定、激励,运用激励性评价培养学生自信心和自我学习兴趣,培养多方面的创造性思维能力,使学生在自主学习过程中和谐发展。教师的引导作用必须贯穿于学生自主管理和自主学习的全过程,抓住时机,适时引导学生,使学生从内心产生自主学习的需要,积极培养自主学习能力,自觉投身于自主学习过程之中,努力实现自主学习与自主管理目标,促进自我的全面发展。

(下转第106页)

On the socialization and marketization of athletics

WEI Si - cheng

(Physical Education Department, Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430205, China)

Abstract: Based on the literature data, summary, survey research methods, the paper analyzes the socialization and marketization in China's athletics, and the feasibility analysis facing the unfavorable factors during the implementation in market-oriented society. The author points out that China's market-oriented track and field is in the early stage of development, the athletics overall level is not high, and the socialist market economic system is incomplete in China. Based on this, the corresponding countermeasures and suggestions for China's Track and Field are offered on the development of the market.

Key words: athletics; socialization; marketization

本文编辑:吴晏佩

☆

(上接第 33 页)

参考文献:

- [1] 庞维国. 90 年代以来国外自主学习研究的若干进展 [J]. 心理学动态, 2000(4): 12.
- [2] 白婧静. 普通高校班级自主管理模式研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2008.
- [3] 郭昕, 白婧静. 大学生自主管理范畴 [J]. 武汉工程大学学报, 2009(4): 49 - 51.
- [4] 庞维国. 论学生的自主学习 [J]. 华东师范大学学报: 教育科学版, 2001(2): 78 - 83.
- [5] Holec H. *Autonomy and foreign language learning* [M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [6] 任京民, 刘兆宇. 试论自主学习的高校教学模式 [J]. 教育与职业, 2006(17): 135 - 136.

Self-regulated learning based on university students self-governance

GUO Xin

(Student Affair Office, Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430205, China)

Abstract: Self-regulated Learning (SRL) is an important topic of university students self-governance. This thesis analyzes the meaning and the target of Self-regulated Learning, designs the progress of Self-regulated Learning and discusses the guarantee mechanism of Self-regulated Learning. The author wants to build a system on Self-regulated Learning, boosting Self-regulated Learning and self-governance of the students and making them get all-round development.

Key words: college students; self-governance for the class; Self-regulated Learning (SRL)

本文编辑:吴晏佩