

文章编号:1674-2869(2009)08-0054-04

## 大学生综合测评评述

吴双<sup>1,2</sup>,李斌雄<sup>1</sup>

(1. 武汉大学政治与公共管理学院,湖北 武汉 430072; 2. 武汉科技学院人事处,湖北 武汉 430073)

**摘要:**构建科学、合理的大学生综合测评制度,有利于培养学生综合能力,促进学生全面发展。文章分析了高校现行大学生综合测评系统,讨论了综合测评在实施过程中存在的问题,并提出大学生综合测评系统的改进方案。

**关键词:**大学生综合测评;素质教育;评价体系

**中图分类号:**G641 **文献标识码:**A

大学生综合测评是一项在我国各高校运行多年的学生素质评价体系,是学生奖助学金、评优评先的一项重要参照标准。它不同于中小学生学习成绩排名,而是涉及学生的思想品德、动手能力、心理素质、体育技能等多方面的量化体系。

经过近20年的完善,综合测评增强了大学生自我教育和自我约束的能力,强化了高校学生教育管理体系的可操作性和调控力度<sup>[1-4]</sup>。

### 一、大学生综合测评的意义

大学生综合测评是我国目前许多高校采用的对学生素质进行综合考核和评估的方式之一。对大学生进行综合测评,有助于大学生德、智、体全面发展,有助于培养大学生刻苦学习、奋发向上的精神,有助于教师有效地教育和管理学生。

大学生综合测评的意义不仅在于它是大学生教育管理的一种有效手段,而且也是高等学校实现其人才培养目标的具体体现。把定性和定量考核结合起来,实施大学生综合测评,对大学生实行科学化和规范化管理,有利于使学校的规章制度内化为学生的自觉行动。同时,根据综合测评的结果,学校可以衡量人才的培养质量,社会可以衡量学校的办学效果。综合测评还是学校各项评奖评优、推荐就业的重要依据。

综合测评的关键在于“综合”两字,即不单纯以学习成绩来评判学生的能力和优劣。学生的素质是多方面的,仅仅根据学习成绩来评定学生的优劣有极其严重的片面性与误导性。忽视大学生全面发展,只关注其学习成绩必然导致学生死读书、读死书,不利于学生成长成才。因此,从学生

个人成长和发展的角度看,要正确评价学生,真正通过评价来帮助学生进步,激励学生成才,就需要一个科学的评价体系。从学校管理的角度来看,全面正确评价学生是科学管理的基础。综合测评方案有助于学校的学籍管理,有助于辅导员、班主任对学生进行培养与教育。学生的反馈信息与综合测评方案的实践证明,把定性考核与定量考核结合起来进行综合测评,有助于促进学生德智体全面发展,促进学校管理工作的科学化、规范化;有助于全面、客观地评价学生;有助于因材施教,奖勤罚懒;有助于择优推荐,为用人单位全面了解学生提供可靠依据;有助于学生本人的自我认识,看到自己的优点和不足,明确努力的方向。目前我们倡导的素质教育包含了思想道德素质、科学文化素质、身体素质、心理素质和生活技能素质等方面的教育。作为教育评价机制自然也应与素质教育相一致,才能更好地为素质教育服务。综合测评就是面向素质教育而进行的教育评价的改革与完善,它有利于学生综合素质的提高。

综合测评对大学生具有较大的激励作用,具体表现在以下5个方面:

(一)促进大学生自觉进行政治理论学习、加强思想品德修养和组织纪律观念

综合测评对大学生参加政治理论学习、党团组织生活、班会等活动进行记载,对撰写理论文章、做好事等进行加分,大大提高了大学生的政治学习热情,促进了尊敬师长、团结同学、乐于助人等良好风尚的形成。大学生追求进步,递交入党申请书的比例大大提高。

收稿日期:2009-05-04

作者简介:吴双(1983-),女,湖北松滋人,硕士研究生。研究方向:思想政治教育。

李斌雄(1964-),男,湖南岳阳人,教授,博士,博士生导师。研究方向:思想政治教育。

## (二)促进学风的好转

由于学习成绩、学习态度、学习纪律等在综合测评中占有重要地位,是综合测评的基本部分,直接影响整体量分。根据综合测评的相关要求,大学生必须以学习进步来促进全面进步。在综合测评关于“学习态度”、“学习纪律”等指标的规范下,大多数学生均能保持良好的学习状态,端正学习态度,自觉遵守学习纪律,创造良好的学习竞争环境,形成你追我赶的局面。

## (三)促进大学生良好生活习惯的养成

大学生文明行为、作息纪律、卫生习惯等均进入综合测评指标体系,占有一定比分,因此大学生在遵守作息时间、爱护公物、不乱吐乱扔乱泼水、在公共场合不吸烟、男女交往中不违规、卫生大扫除积极主动、努力保持日常卫生等方面都表现出十分积极的一面,长期坚持能养成良好的生活习惯和文明行为。

## (四)提高大学生参与第二课堂活动的积极性

在综合测评的激励下,几乎每一个学生都积极参加2~3项学校组织的征文、演讲、科技竞赛、文艺表演、体育比赛等第二课堂活动。第二课堂活动能促使学生全面发展,很多学生就是在活动中培养兴趣,锻炼能力,一步一步走上文艺、科技、体育等领域的领奖台。综合测评激励了广大学生积极参加有益活动,不断提高自身综合素质,为将来走向社会,迎接挑战打下了良好的基础。

## (五)激励学生抓好英语和计算机的学习

英语和计算机的实际应用能力是学生走上社会后的一项基本能力,已成为高校之间衡量学生能力的可比项。综合测评中对通过英语四级和六级考试及计算机二级考试的学生给予记载并加分,极大地激励了学生学好英语和计算机应用的积极性。

显而易见,综合测评的实施可以培养学生自立、自强的精神和竞争意识,提高学生管理工作的科学性、规范性,更好地为学生营造奋发进取和全面发展的良好环境。

## 二、大学生综合测评的内容及方法

综合测评一般是由各高校制定的一套学生综合评价体系,不同的高校采用不同的评价方法。构建一个合理的学生综合测评标准体系,是与人才培养模式,社会的要求息息相关的。它决定着我们为学生树立何种榜样,认同和鼓励何种人才培养目标<sup>[5-8]</sup>。

高等学校是培养高素质创造型人才的阵地。高素质人才要求在政治思想、科技文化、身体素质

等方面有突出表现,这就决定了各高校综合素质测评主要围绕德育素质、智育素质、体育素质三个方面来进行测评成绩的权衡和分配。

在学生德、智、体三方面的权重分配中,大多数高校设定为25%、60%和15%。这种指标的权重分配既重视智力因素的评价,也重视了非智力因素的评价。

在具体的分类评价中,不同的高校有不同的侧重。例如,武汉科技学院制定的指标体系中,德育素质分值由政治素养、遵纪守法、集体观念、实践与劳动、行为规范、心理健康、清洁卫生构成;智育素质分值主要由课程平均成绩(不包括体育课成绩)构成;体育素质分值由体育锻炼和体育达标构成。

德育素质积分包括德育基本分(20分)与德育加(扣)分,满分为25分,超过25分的以25分计算。

智育成绩积分包括所有必修课和选修课的成绩,计算方法如下:

$$\text{平均成绩积分} = \frac{\sum \text{该课程学业成绩} \times \text{该课程学时数}}{\text{本学期总学时}} \times 60\%$$

体育素质积分分两类:有体育课年级的体育素质积分,包括体育课成绩(权重10%)和体育锻炼(权重5%);无体育课年级的体育素质积分包括体育达标基本分(权重10%)和体育锻炼(权重5%)。

为了对某些重要事项进行奖罚,综合测评指标体系还设置有加(扣)分项。如德育测评从政治态度、学习态度、集体观念、劳动卫生态度、文明礼貌、遵纪守法、社会公德、宿舍建设等方面,根据实际情况进行加减分;体育测评从长期坚持体育锻炼,积极参加校、院及班集体组织的体育活动等方面,根据实际情况进行加减分。这种方法能够客观反映大学生各方面的表现,而且有据可依,有一定的说服力。

综合测评的内容及方法随着时代的进步不断得到完善。例如,目前社会需要“综合素质型人才”,各高校在综合测评中,增加了“创新意识”项目的测评。主要体现在大学生积极参与社团活动或在创新大赛获奖会获得较大分值的加分。又比如,近些年随着社会压力的增大和独生子女群体的影响,大学生心理问题日渐突出,大学生心理素质也被各高校纷纷列入综合测评的指标体系当中。由此可见,综合测评的构建是随着时代对大学生的要求而与时俱进的。

### 三、大学生综合测评流程

虽然综合测评工作是在每学期伊始进行,但一些基础数据来源于大学生平时的学习与生活,因此可以说综合测评工作是贯穿整个学期的。一般来说大学生综合测评主要包括如下几个程序:

#### (一)平时考核记载

学生干部、任课教师、班主任、辅导员对学生的平时表现、遵守及违反考评方案情况及时记录下来,如到课率、参加活动出勤情况等,作为测评的第一手资料。

#### (二)智育成绩考评

学习成绩的考核主要依靠平时各门课的考试成绩,根据教务处提供的期末综合成绩、课时、学分等参数按照拟订的权重、公式或相应的评价方法进行计算。一般来说,智育成绩的考核最没有争议,它遵循“分数面前人人平等”,带有很强的原则性。

#### (三)自我测评

学生根据综合测评方案中的有关项进行自我记载、自我评分。如果核对确实,则与平时考核记载一同作为考评依据。

#### (四)小组测评

根据个人综合测评小结,由小组同学评议并确定其等级。

#### (五)审核测评

由学生骨干、教师参加的测评小组评议、审核学生自评、互评结果,给每个学生评分。

#### (六)根据综合测评方案分类评分

即将每一类分数计算后汇总,算出综合分,进行排名。

### 四、大学生综合测评存在的问题

随着高校教育改革的深入和教育思想的更新,现有的大学生综合测评系统的某些方面已经明显落后于时代<sup>[9-10]</sup>。

首先,由于其量化特性,大学生综合测评系统涵盖范围必然是不全面的,存在着考核内容不确定、不全面,造成评分不够准确、平时难以考核、工作量等问题。这个问题的关键在于学生素质的某些要素很难量化,例如对学生政治表现和审美观念的考核就不能简单地用分数去评价。因此,有些要素的定量考核的内容指标还有待进行深入研究和完善。其次,综合素质的量化考核要防止误导。实践表明,有些学生为了使某项分数提高,往往投机取巧,盲目争分,而不是真正提高自己和发展自己,从而背离了综合测评的根本目的。实施综合测评只是手段,不是目的,这一点必须要让

大学生有清醒的认识。再者,综合测评方案要结合人才市场及社会对大学生的要求制订。脱离市场需求培养的人必然不能适应社会,大学生综合测评指标应该建立在人才市场需求的基础上。例如,当今社会需要创新型人才和开拓型人才,综合测评指标的构建就应当鼓励学生多创新,多开拓,而不是为了管理的方便压制学生,迫使他们因循守旧,不敢脱离传统的条条框框。

#### 五、完善综合测评方案的几点思考

根据大学生综合测评的实践经验,笔者认为要建立科学的大学生综合测评体系,还应在如下几个方面进行完善。

##### (一)定量测评与定性测评相结合

学生是活生生的人,而再完美的测评体系也是纸上的条文。因此对学生的综合素质测评必须最大限度地解决精确与模糊的吻合问题,采用定量测评与定性测评相结合的测评方法,定量和定性互依互补。凡可以量化的项目,要尽可能的量化。定性测评的项目要以学生的平时记录为依据,特别要体现公平、公正、透明的原则。有些项目如政治态度、学风态度、集体观念、劳动卫生态度、社会公德、人际关系等等,除根据平时行为考核记录记实测评外,还可以由同寝室同学、同班同学、班干部、班导师评分。项目得分可以在废除无效票,剔除极端票后,按权重平均记分。

##### (二)突出单项,强化激励

对于一个人而言,不可能十全十美,要注意选出他表现最好的项目,也要注意选出他表现较差的项目;其次,要把这项表现与其他人相比较之后来评价,也要体现出差距。为了使学生个性优势得到充分的肯定和激励,可以采用单项激励。单项激励的方式一般有两种,一是设置“项目满分×完成率”,如每学期参加志愿者活动5次为该项目的满分5分,某同学该学期参加了N次,那么他的该项目得分是 $5 \times N/5$ ,注意该同学的该项目得分没有上限;二是加分,如乐于助人,见义勇为表现突出的,可以获得加分,一方面,可以获得单项奖励,另一方面可以提高总分。

##### (三)集体荣誉与个人荣誉相依存

增加“集体得分”的项目。为了增强学生集体观念,培养团结精神,促进班风、学风好转,激励全班同学及班干部努力搞好学风建设,积极组织班级开展各项活动及参加各类比赛并力争好的成绩,可以设置集体项目。例如优秀班级的每个成员或获得“文明寝室”的每个成员都予以加分;对互相争吵、闹矛盾的寝室及班级成员都给予扣分

等等。这种方法可以使学生自我管理、自我教育的作用得到充分发挥。

#### (四)测评项目不可复杂,要把握适度

现在有些测评体系纷繁驳杂,不宜操作。实际上,设计一个好的测评体系,应当简洁明了,操作方便。

总之,大学生综合测评对于学生的成长成才具有积极的意义和作用,随着时代的发展,要逐步完善大学生综合素质的评价体系。

#### 参考文献:

- [1] 刘平安,刘粤惠.大学生综合测评与综合素质的培养[J].中国科教创新导刊,2008(16):42-43.
- [2] 许二平,姬旺华.对高校现行的大学生综合测评制度的调查分析[J].河南中医学院学报,2005,20(1):67-68,76.
- [3] 盛红勇.大学生综合测评与人格特征的相关研究[J].常德师范学院学报:社会科学版,2003,28(4):95-97.
- [4] 沈振锋,许炎生,赵慧,等.无量纲化方法在大学生综合测评中的应用研究[J].华中农业大学学报,2005(2):98-101.
- [5] 肖艳玲,邵强,罗杰,等.大学生综合测评指标体系及评价方法[J].大庆石油学院学报,2003,27(2):79-82.
- [6] 陈建宝,赵志.大学生综合测评成绩的统计分析[J].云南大学学报,1996,18(4):363-366.
- [7] 蒋莉,屈迎昕.大学生综合测评的变权方法[J].重庆工学院学报,2007,21(18):177-179.
- [8] 张志军,李建军.大学生综合测评系统的构建研究[J].中国成人教育,2007(8):48-49.
- [9] 王殿江,彭亚娜.对大学生综合测评方案的修正[J].有色金属高教研究,1995(2):27-30.
- [10] 曹砚辉,邓树勇,熊刚强.对大学生综合测评的反思[J].井冈山学院学报,2006,27(2):72-73.

## Comment on college students' comprehensive appraisal system

WU Shuang<sup>1,2</sup>, LI Bin-xiong<sup>1</sup>

(1. School of Political Science and Public management, Wuhan University, Wuhan 430072, China;

2. Personnel Division, Wuhan University of Science and Engineering, Wuhan 430073, China)

**Abstract:** To build a scientific and rational comprehensive appraisal system of college students is conducive to culturing the comprehensive capacity of students and promoting all round development of students. The current comprehensive appraisal system of college students is analyzed, some problems during the process of implementation are discussed and the improvement program of comprehensive appraisal system of college students is proposed in this paper.

**Key words:** college students' comprehensive appraisal; quality oriented education; system of appraisal

本文编辑:吴晏佩